

ИГРАЕМ И РАЗВИВАЕМСЯ ДОМА.

Примерный материал для родителей, имеющих детей с нарушением слуха по развитию зрительного восприятия.

«ВОЛШЕБНАЯ КАРТИНКА».

Цель: формировать и расширять представления о цвете; учить раскрашивать рисунки в соответствии со значками, обозначающими цвет, т.е. по образцу; развивать мелкую моторику рук, память устную и письменную речь.

Оборудование: цветные карандаши, контурные картинки, фломастеры.

Взрослый показывает ребенку картинку и объясняет, что надо сделать. Затем предлагает самостоятельно раскрасить элементы картинки в соответствии с цифрами, обозначающими конкретный цвет. После того, как ребенок раскрасит картинку, он должен написать отчёт:

Я РАСКРАСИЛ(А) КАРТИНКУ. ТУТ МИШКА, МЯЧ, ПИРАМИДА. ЭТО ИГРУШКИ.

Перед тем, как написать отчёт, взрослый беседует с ребёнком по картинке, чтобы сформулировать текст для отчёта.



Речевой материал:

Карандаш(и).

Красный. Красным карандашом.

Жёлтый. Жёлтым карандашом.

Синий. Синим карандашом.

Зелёный. Зелёным карандашом.

Коричневый. Коричневым карандашом.

- Раскрась картинку.

- Я раскрасил(а) картинку.

- Что ты сделал(а)?

- Что на картинке?

- Тут мишка (мяч, пирамида).

- Мишка, мяч, пирамида, что это?

- Игрушки.

Примерный материал для родителей, имеющих детей с нарушением слуха по развитию слухового восприятия.

«КТО КРИЧИТ, ЧТО ЗВУЧИТ?»

Цель: развивать зрительное и слуховое восприятие, произвольное внимание; расширять словарный запас и закреплять навык чтения.

Оборудование: карточки с картинками, карточки со звуко сочетаниями, экран, мел, доска.

Взрослый поочередно показывает карточки с картинками и предлагает ребенку озвучить их (звуко сочетание).

После того, как он самостоятельно попробует озвучить карточку, взрослый предъявляет карточку со звуками.

Далее, взрослый убирает карточки со звуками, а карточки с картинками раскладывает на столе. Взрослый произносит звуко сочетание (за экраном), ребенок повторяет и предъявляет карточку с картинкой, относящуюся к этому звуко сочетанию. После чего, ребенок также должен назвать, кто или что изображено на картинке.

Другой вариант. Взрослый называет любую картинку, т. е. изображение, а ребенок должен найти картинку с изображением и относящееся к ней звуко сочетание, т.е. составить пару.



Речевой материал:

Кошка. Девочка заблудилась. Корова. Собака. Девочка прыгает. Часы. Лошадка. Свинья. Мышка. Осёл.

- Кто это? - Что это? - Что делает девочка?

- Это кошка (.....) .

- Верно (неверно).

- Как кричит корова (....)?

Примечание. За экраном предъявление материала идёт до трёх раз. После этого взрослый предъявляет материал слухо-зрительно, а если ребёнок не считывает, то предъявляется табличка.

Примерный материал для родителей, имеющих детей с нарушением слуха по развитию слухового восприятия и вибрационной чувствительности.

«ЗВУЧАЩИЕ БАНОЧКИ».

Цель: развивать слуховое восприятие посредством неречевых звуков; развивать способность к ощущению вибраций, разных по интенсивности; формировать у ребенка «слуховой банк» неречевых звуков; развивать внимание, память, речь.

Оборудование: баночки с разными наполнителями (макароны, чай, гречка, фасоль); таблички.

Взрослый перед ребенком выставляет несколько баночек с разными наполнителями. Он встряхивает одну из них, после чего открывает и показывает содержимое и чуть-чуть отсыпает к табличке с названием. Затем взрослый встряхивает следующую баночку и также образец содержимого отсыпает. Аналогично с остальными баночками.

Тут фасоль.

Тут чай.

Тут макароны.

Тут гречка.

После того, как будут рассмотрены все баночки, взрослый берет одну из них и встряхивает её самостоятельно перед ребёнком. После чего ребёнок показывает на образец, которым, по его мнению, заполнена баночка. Аналогично с остальными баночками.



Речевой материал:

Тут фасоль. Тут чай. Тут макароны. Тут гречка.

- *Что тут?*

- *Тут фасоль (чай, макароны, гречка).*

- *Открой баночку.*

- *Тут фасоль? Верно?*

- *Да! (Нет).*

Примерный материал для родителей, имеющих детей с нарушением слуха по развитию речи.

«РАСШИФРУЙ СЛОВО».

Цель: закреплять навык чтения и звукобуквенный анализ слов; развивать внимание, восприятие, память, мышление, письменную и устную речь.

Оборудование: таблички с буквами, картинки и предметы зашифрованных слов, мел, доска.

Взрослый по очереди предъявляет ребенку табличку с буквами (картинка на табличке закрыта). Затем предлагает прочитать слово, расположив буквы по порядку в соответствии с цифрами. Полученное слово записывают. После того, как ребенок составит слово, он должен найти предмет, который обозначает его. И только после этого взрослый открывает картинку и вместе сравнивают правильность выбора предмета.

АБННА 4 1 3 5 2			
БЯЛКОО 2 1 3 5 6 4			
ЛЮА 2 1 3		БАШУ	
МДО 3 1 2		ХПУТЕ	
ЦУРГОЕ 6 3 4 2 1 5		ТКО	

Речевой материал:

Банан. Яблоко. Юла. Дом. Огурец.

- Расставь буквы по порядку.

- Какая буква первая (... , ..., ...) ?

- Первая Б (... , ..., ...).

- Что получилось?

- Прочитай. – Найди дом (.....). – Тут дом?

- Верно (неверно)? - Так (не так)?

Примерный материал для родителей, имеющих детей с нарушением слуха по развитию мышления.

«ЧТО СНАЧАЛА, ЧТО ПОТОМ?»

Цель: учить располагать картинки в порядке развития сюжета, т. е. воспроизводить последовательность событий, изображенных на картине; развитие мышления, речи

Оборудование: набор картинок с последовательностью действий в готовом виде, таблички, мел, доска.

Взрослый предлагает ребенку серии картинок (в зависимости от возраста и уровня развития от двух до шести), которые нужно внимательно рассмотреть и определить, что было сначала, что потом. «Какая картинка первая? Что было сначала?» Ребенок рассматривает картинки и раскладывает в необходимой последовательности. Взрослый проверяет, уточняет, почему так. В начале для проверки правильности можно к обратной стороне картинок наклеить карточки с расходящейся стрелкой, острый кончик которой начинается над первой картинкой, а расходящиеся ее концы - над последней. Или, если ребенок знает цифры, то на полосках с обратной стороны - цифры. Когда ребенок выложит последовательность, он может сам проверить, открыв картинки с обратной стороны.



Речевой материал:

- Что сначала? - Что потом?
- Подумай, разложи, какая картинка первая?
- Верно (неверно).