

Рекомендации

по организации деятельности, направленной на повышение уровня функциональной грамотности.

I. Формирование читательских умений.

1. Использование разнообразных видов текстов.

Задания должны включать все виды текстов:

- «сплошные тексты» (это художественные тексты)
- «несплошные тексты» (содержат информационные единицы (таблицы, графики, диаграммы))
- «смешанные тексты» (содержат вербальные и невербальные элементы)
- «деформированные тексты»

2. Нахождение и извлечение информации из текста.

Задания, направленные на развитие этого умения, могут быть сформулированы следующим образом:

- определите место в тексте, где содержится необходимая информация;
- найдите в тексте и запишите информацию (примеры), которая иллюстрирует определенную мысль автора/процесс;
- найдите в тексте (таблице, диаграмме, графике, картинке) информацию (примеры), которая подтверждает или опровергает приведенное высказывание;
- определите наличие (отсутствие) информации по заданной теме.

3. Интеграция и интерпретация текста.

Интерпретация текста предполагает получение такой информации, которая сообщается не явно (выявление опосредованных связей, извлечение подтекста, определение позитивной или негативной окраски текста).

Интеграция подразумевает умение связать части текста, единицы информации, определить объединяющую их идею.

Задания, направленные на развитие этого умения, могут быть сформулированы следующим образом:

- определите целевую аудиторию или кому предназначен этот текст;
- определите сюжет, эпоху, временную (или любую другую) последовательность событий;
- объясните связи между представленными в тексте событиями или утверждениями (причина - следствие, аргумент - контраргумент, сходство - различие, общее - особенное, форма - содержание, революция - эволюция, стагнация - прогресс и др.);
- объясните значение слова (выражения) на основе контекста;
- запишите словами то, что вы видите на рисунке (схеме, графике и т.д.)
- озаглавьте представленный текст (отдельные части текста);
- подтвердите свое понимание авторской позиции фрагментами текста.

4. Осмысление и оценка текста с учетом собственного опыта и убеждений.

Задания для формирования данной группы умений могут быть сформулированы следующим образом:

- оцените форму текста (структуру, стиль, оформление и т. д.), рациональность авторских приемов;

- оцените полноту, достоверность и релевантность представленной информации;
- найдите и укажите противоречия, содержащиеся в тексте, укажите причины наличия противоречия;
- обоснуйте собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.

5. Использование информации из текста для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В формулировке таких заданий надо учитывать условия переноса сформулированных выводов и обобщений в контекст собственных действий:

- составьте план действий, опишите порядок действий или определите приоритет, выберите наиболее рациональный (удобный) способ действия;
- используйте информацию для решения поставленной задачи с привлечением фоновых знаний;
- сделайте прогноз развития событий, результата предпринятых действий на основе анализа текста;
- оцените вероятность похожего развития событий в новом контексте.

Задача учителя по формированию новых компетенций при работе с учащимися предполагает работу применения новых знаний, нового способа по выработанному алгоритму. Для этого учитель предлагает решить ситуационные, практико-ориентированные задания, задачи открытого типа.

II. Виды задач на формирование функциональной грамотности.

- **Предметные задачи:** в условии описывается предметная ситуация, для решения которой требуется установление и использование знаний конкретного учебного предмета, изучаемых на разных этапах и в разных его разделах; в ходе анализа условия необходимо «считать информацию», представленную в разных формах, сконструировать способ решения.

- **Межпредметные задачи:** в условии описана ситуация на языке одной из предметных областей с явным или неявным использованием языка другой предметной области. Для решения нужно применять знания из соответствующих областей; требуется исследование условия с точки зрения выделенных предметных областей, а также поиск недостающих данных, причем решение и ответ могут зависеть от исходных данных, выбранных (найденных) самими обучающимися.

- **Практико-ориентированные задачи:** в условии описана такая ситуация, с которой подросток встречается в повседневной своей жизненной практике. Для решения задачи нужно мобилизовать не только теоретические знания из конкретной или разных предметных областей, но и применить знания, приобретенные из повседневного опыта самого обучающегося. Данные в задаче должны быть взяты из реальной действительности.

- **Ситуационные задачи:** не связаны с непосредственным повседневным опытом обучающегося, но они помогают обучающимся увидеть и понять, как и где могут быть полезны ему в будущем знания из различных предметных областей. Решение ситуационных задач стимулирует развитие познавательной мотивации обучающихся, формирует способы переноса знания в широкий социально-культурный контекст.

III. Основные требования по подбору заданий для оценки ФГ

1. Контекст должен быть реалистичным, функциональным, естественным: вопросы должны логично вытекать из представленной ситуации.

2. Контекст должен быть эффективным: используйте необходимое количество слов и текстов.

3. Контекст должен быть связан с ранее изученным материалом: если контекст не встречался в учебной программе, он должен соответствовать определенной пройденной теме.

4. Контекст заданий должен быть нейтральным: описанная ситуация и предоставленная информация должны быть основой для правильного ответа всем участникам, различия в культуре, образовании, роде, языке и т.п. не должны влиять на результаты оценивания.

5. Контекст задания должен быть доступен всем тестируемым и не должен нарушать права человека, вызывать эмоциональную реакцию, нарушать (меж)национальные права.

6. Предпочтительно, чтобы контекст задания соответствовал интересам учащихся.