ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 36 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ»

Согласовано: Министерство образования Ставропольского края Г.С. Зубенко	Принята на собрании трудового коллектива «31» мая 2019 г., протокол № 2	Утверждаю: директор школы-интерната № 36 города Ставрополя Т.Г. Захарина

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат № 36 города Ставрополя»

НА 2019 – 2024 ГОДЫ

город Ставрополь, 2019

СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
Паспорт Программы	3-8
Раздел I. Информационная справка об образовательной организации	9-12
Раздел II. Основные направления развития организации	13-16
Раздел III. План мероприятий по выполнению Программы развития	17-19
Раздел IV. Инновационные риски	20
Раздел V. Управление программой развития	21
Приложения	22-52

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат № 36 города Ставрополя» (далее – соответственно Программа, Школа) на 2019-2024 годы
Разработчики Программы	Администрация Школы
Исполнители Программы	Субъекты образовательных отношений
Юридический адрес	355035, г. Ставрополь, пр. Октябрьской революции, д. 24
Телефон	8 (8652) 26-33-62 (факс), 26-09-46
e-mail	sch_internat36@mail.ru
Сайт	http://stavsch36.ru
Обоснование Программы	Программа направлена на создание условий, необходимых для реализации федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных и региональных проектов национального проекта «Образование».
Нормативная база	Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990); Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ); Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р);

	Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22.11.2012 г. №2148-р); Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373); Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598); Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897); Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413); Постановление Правительства Российской Федерации от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;

	Федеральные проекты, входящие в национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол № 16 от 24 декабря 2018 года); Закон Ставропольского края от 30 июля 2013 года №72-кз «Об образовании»; Государственная программа Ставропольского края «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Ставропольского края № 583-п от 28 декабря 2015 года); Распоряжение Правительства Ставропольского края № 442-рп от 26 октября 2018 года «О мерах по реализации в Ставропольском крае мероприятия по поддержке образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат № 36 города Ставрополя»
Цель Программы	Совершенствование образовательного пространства в условиях модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для обеспечения нового качества образования, отвечающего уровню развития общества и требованиям социальной среды
Задачи Программы	- Определить стратегию развития Школы в условиях модернизации образования при реа-

	лизации федеральных государственных образовательных стандартов, национального проекта «Образование»; - Совершенствовать механизмы управления качеством образовательного процесса; - Обеспечить необходимые условия для реализации адаптированных образовательных программ и качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС в условиях модернизации российского образования; - Определить оптимальное содержание образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом потребностей к самоопределению; выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося; развития и поддержки детей, проявивших особые образовательные способности; требований общества к выпускнику школы; - Обеспечить сохранность и укрепление здоровья обучающихся за счет создания безопасных и комфортных условий в Школе, совершенствования психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; -Способствовать непрерывному профессиональному развитию кадрового потенциала; - Укрепить материально-техническую базу Школы для обеспечения ее эффективного развития в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.
Сроки реализации Программы	2019 – 2024 годы

Объёмы и источники финансирования Программы	Финансирование Программы осуществляется за счет средств консолидированного бюджета Ставропольского края, добровольных пожертвований юридических и физических лиц
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	- Созданы эффективные механизмы и необходимые условия для управления качеством образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях модернизации российского образования; - Оптимизирована модель современной коррекционной общеобразовательной Школы, способствующая воспитанию гражданина России, социализации выпускников, становлению ключевых компетентностей обучающихся, личностному росту и самореализации обучающихся с нарушениями слуха; - Созданы условия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование у них здорового образа жизни; -Усовершенствована система выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося, развития и поддержки детей, проявивших особые образовательные способности; - Обеспечены условия для непрерывного профессионального развития педагогических кадров; - Проведена реконструкция Школы с надстройкой третьего этажа (недостающие учебные кабинеты и спальный корпус), укреплена учебно-материальная база и инфраструктура Школы в соответствии с требованиями федерального проекта «Современная школа»

	национального проекта «Образование» , Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 9 февраля 2015 г. № 8 «Об утверждении СанПиН 2.4.3259-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» и другими нормативно-правовыми актами.

РАЗДЕЛ I.
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Школа расположена в центре Ставрополя на территории Ленинского района в здании, имеющем исторический статус.

Город Ставрополь основан в 1777 году как крепость Азово-Моздокской оборонительной линии. Сегодня Ставрополь – промышленный город, где развиваются такие отрасли как стройиндустрия, деревообрабатывающая, легкая промышленность, машиностроение, полиграфическая, химическая и прочие.

Вблизи от Школы находятся следующие социально значимые объекты: стадион «Динамо», два краеведческих музея, Дворец детского творчества, Ставропольский академический театр драмы имени М. Ю. Лермонтова, краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина, Центр детского творчества Ленинского района и другие.

Со всеми перечисленными учреждениями наша образовательная организация имеет договора о сотрудничестве.

Проектная мощность образовательного учреждения рассчитана на 165 детей. В Школе обучаются дети из городов и районов Ставропольского края, имеющие нарушения слуха разной степени.

Образовательные услуги, предоставляемые Школой: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

Условия для реализации образовательных программ:

- кадровые условия – 67% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории, 93 % учителей и воспитателей прошли специальную дефектологическую (сурдопедагогическую) переподготовку. Ежегодно более 65 % педагогов повышают квалификацию на различных курсах. В Школе трудятся 2 человека, имеющие звание «Заслуженный учитель Российской Федерации», 2 – кандидата наук, 21 – «Отличник народного просвещения», «Почетный работник общего образования», 9 сотрудников Школы награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации;
- информационно-образовательная среда. В Школе создана система информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия реализации адаптированной образовательной программы;
- материально-технические условия. Материально-техническая база Школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации

АООП. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования федеральных государственных образовательных стандартов, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации. К услугам обучающихся имеется учебная литература, цифровые образовательные ресурсы, учебные кабинеты, помещения, необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности, мастерские, помещения для занятий хореографией, изобразительным искусством, музыкально-ритмическими занятиями, библиотека (имеется индукционная петля), актовый зал (имеется индукционная петля), два спортивных и тренажерный залы, столовая для питания обучающихся, медчасть (физиокабинет, кабинет педиатра, лор врача, психиатра, стоматолога, процедурный кабинет, изолятор, кабинет галотерапии). Все классы оборудованы звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования, в коррекционной работе используется 27 слухоречевых тренажеров. Для образовательных целей имеется 1 стационарный компьютерный класс, 2 учебных кабинета оборудованы современными компьютерами, есть выход в Интернет, школьная локальная сеть, школьный сервер, школьный сайт. В 18 кабинетах имеются интерактивные доски, в 19 – мультимедийные проекторы. В учебных целях используется 58 компьютеров, информационная панель, интерактивный стол. На первом этаже установлен многофункциональный информационный терминал (инфомат). Действует оборудованный кабинет коррекционной работы, комната психологической разгрузки; в системе контроля и оценивания образовательных результатов учащихся используется электронный журнал. Применение указанного оборудования в учебно-воспитательном процессе позволяет создавать благоприятные условия для получения образования детьми с нарушениями слуха, повышать качество реабилитационных услуг;

- охрана жизни обучающихся. Обеспечивается круглосуточный режим охраны. Организовано ежедневное дежурство администрации и педагогов внутри Школы. Регулярно проводятся инструктажи, плановые учения по безопасности жизнедеятельности учащихся, педагогического коллектива и технического персонала;

- финансовые условия. Школа финансируется из средств консолидированного бюджета Ставропольского края.

Важные успехи в деятельности школы. По итогам IV Всероссийской конференции «Здоровьесберегающие технологии в современном образовании» Школа награждена дипломом Лауреата Всероссийского конкурса «Школа здоровья-2018».

В рамках V Всероссийского образовательного форума «Проблемы и перспективы современного образования в России» состоялся Всероссийский конкурс «Лучшая образовательная организация – 2018, реализующая адаптированные образовательные программы». В форуме и конкурсе принял участие педагогический коллектив Школы. За результативную качественную работу по реализации адаптированных программ для обучающихся с нарушением слуха Школа награждена Дипломом Лауреата Всероссийского конкурса «Лучшая образовательная организация – 2018, реализующая адаптированные образовательные программы».

В 2018 году в региональном этапе II Всероссийского конкурса «Школа - территория здоровья» в номинации «Лучшая здоровьесберегающая школа» Школа награждена Дипломом II степени. В номинации «Лучший конспект урока/учебного занятия с применением здоровьесберегающих технологий» Дипломом I степени за 1 место награждена Гайдамакина Наталья Евгеньевна, педагог-психолог Школы.

Педагог Коляса Мария Евгеньевна награждена дипломом I степени за 1 место в краевом этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России - 2018». Мария Евгеньевна стала Лауреатом Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2018», войдя в число 20 лучших дефектологов России. Она единственная в крае член Союза дефектологов России.

Педагог-психолог Казанова Жанна Радионовна приняла участие во Всероссийском конкурсе психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде – 2018. Представленной ею работе «Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа по формированию коммуникативных навыков младших школьников, перенёсших операцию по кохлеарной имплантации «Я хочу говорить», - присвоен гриф Общероссийской организации «Федерация психологов образования России» с рекомендацией этой программы для реализации в образовательных организациях, центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

В 2018 году Школа награждена Дипломом за участие во Всероссийском конкурсе сайтов образовательных организаций.

Школа стала Лауреатом во Всероссийском конкурсе «500 лучших образовательных организаций страны – 2019» в номинации «Лучшая школа-интернат-2019».

В 2018 году в Школе функционировали:

- экспериментальная площадка федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (приказ

№ 269 от 29.12.2014 г.) по теме «Определение оптимального комплекса условий для создания открытой системы непрерывного процесса повышения профессиональной квалификации педагогических кадров, способных реализовать актуальные научно-методическое и воспитательные задачи специального, интегрированного и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья»;

- экспериментальная площадка федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» по теме «Формирование открытой системы непрерывного профессионального развития педагогов как условие обеспечения качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (приказ № 405 от 25.09.2017 года);
- краевая инновационная площадка по теме «Деятельность специального коррекционного общеобразовательного учреждения как ресурсного центра в условиях развития системы инклюзивного образования детей» (приказ министерства образования и молодежной политики Ставропольского края № 1573-пр от 18.11.2015 г.);
- апробационная площадка по внедрению профессиональных стандартов в сфере образования по теме «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования (учитель начальных классов, учитель русского языка, математики)» с учетом моделей внедрения профессиональных стандартов в сфере образования: - в процессе осуществления профессиональной деятельности в образовательных организациях; - в процессе аттестации кадров (приказ государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» № 174/1 о/д от 16.06.2016 года).

Открытость Программы

Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями во внешней среде.

РАЗДЕЛ II.
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

В настоящее время российское общество пришло к ясному пониманию приоритетности задач развития и совершенствования системы образования, необходимости инвестиций в эту важную сферу. Способствует этим идеям утвержденный национальный проект «Образование», состоящий из 12-ти федеральных проектов.

По мнению Президента России школьное образование сегодня представляет собой самый длительный этап обучения каждого человека и является одним из решающих факторов как индивидуального успеха, так и долгосрочного развития всей страны. «От подготовленности, целевых установок миллионов российских школьников зависит то, насколько мы сможем выбрать и обеспечить инновационный путь развития страны».

Школа готова взять на себя важную миссию: воспитание, обучение и развитие личности человека, современно образованного, нравственного, мобильного, социально активного, способного принимать ответственные решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству и саморазвитию, к ведению здорового образа жизни, с гражданским самосознанием и чувством ответственности за судьбу страны. Исходя из этого определены основные концептуальные идеи развития Школы.

1. Основные векторы развития кадровых условий:

- Развивать систему наставничества в работе с молодыми специалистами;
- Обеспечить условия непрерывного профессионального развития педагогических работников, в том числе через курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку, неформальное образование и т.д.) – План мероприятий («Дорожная карта») по повышению квалификации педагогов Школы на 2019-2024 годы (приложение № 1);
- Внедрить профессиональный стандарта педагога;
- Участвовать в национальной системе учительского роста, в рамках федерального проекта «Учитель будущего»;
- Продолжить проведение школьных конкурсов профессионального мастерства «Учитель года. Воспитатель года», а также участие педагогов Школы в региональных и федеральных конкурсах профессионального мастерства и конкурсах научно - методических разработок;
- Способствовать активному участию педагогических работников в инновационной деятельности.

Сроки реализации – с июня 2019 года по декабрь 2024 года. Результатом работы будет «Модель педагога школы – 2024» (приложение № 2).

2. Основные идеи для создания психолого-педагогических условий:

- Обеспечивать преемственность федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях образования обучающихся;

- Сохранять и укреплять психологическое здоровье обучающихся;

- Диверсифицировать уровни психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень образовательной организации) с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- Внедрять современные программы профориентационной работы, трудового и профессионально-трудового обучения школьников по востребованным на рынке труда профессиям.

Сроки реализации – с июня 2019 года по декабрь 2024 года. В результате повысится качество образовательной и воспитательной работы, уровень здоровья учащихся и саморазвитие их личности - «Модель выпускника – 2024» (приложение № 3).

3. Основные идеи для создания необходимого учебно-методического и информационного обеспечения реализации адаптированной основной образовательной программы:

- Продолжить совершенствование адаптированных основных образовательных программ по всем образовательным уровням, в том числе по адаптированным программам дополнительного образования детей, рабочие программы по всем предметам учебного плана;

- Ежегодно проводить процедуры оценки качества образования в Школе, процедуры самообследования;

- Формировать у учащихся навыки проектной деятельности, командной работы, креативного мышления, навыки использования современных образовательных технологий;

- Приобрести технологические средства (компьютеры, программные документы, коммуникационные каналы);

- Обеспечить доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе учитывающих особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;

- Оснастить библиотеку печатными и электронными образовательными ресурсами (ЭОР) по всем учебным предметам учебного плана, в том числе учитывающих особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;

- Создать в Школе к 2024 году безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую качество и доступность образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Сроки реализации – с июня 2019 года по декабрь 2024 года. Результатом деятельности будет обеспеченность Школы современным мультимедийным оборудованием; готовность педагогов к информатизации образования; создание банка учебно-информационных ресурсов, изменение инфраструктуры организации, приобретение современного оборудования. Достижение 70 % качества образования как уровня успешности освоения образовательной программы. Результатом работы будет «Модель школы - 2024» (приложение № 4).

4. Основные идеи развития дополнительного образования:

- Обеспечить к 2024 году качественные условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности каждого ребенка путем обновления содержания и методов дополнительного образования детей;

- Продолжить в Школе работу клубов прикладного характера, спортивных секций, деятельность школьного Образцового детского коллектива «Театр-студия «Вдохновение»;

- Продолжить сетевое взаимодействие с детским технопарком «Кванториум»;

- Участвовать в цикле открытых уроков «Проектория», в профориентационном направлении «Билет в будущее». Продолжить организацию школьного конкурса «Ученик года».

Сроки реализации – с июня 2019 года по декабрь 2024 года. Результатом работы будет 100 % охват школьников дополнительным образованием.

5. Основные идеи приоритетных направлений работы с родителями:

- Продолжить работу ресурсного центра по оказанию ранней психолого-педагогической помощи неслышащим детям в возрасте до трех лет, ресурсного центра по оказанию консультационной и методической помощи педагогам и родителям, имеющим детей с нарушениями слуха, консультационного центра для родителей;

- В рамках федерального проекта «Современная школа» организовать на базе Школы региональный учебно-методический (ресурсный) центр по оказанию методической и психолого-педагогической помощи педагогам, детям и их родителям.

Сроки реализации – с июня 2019 года по декабрь 2024 года. Результатом работы будет постоянное функционирование ресурсных центров по оказанию консультационной помощи родителям (законным представителям).

6. Основные идеи для создания материально-технических условий:

- Решить вопрос о реконструкции школьного здания;

- Провести реконструкцию существующих электросистем и электрооборудования; реконструировать автоматическую пожарную сигнализацию;

- В целях решения проблем безопасного нахождения обучающихся установить наружное и внутреннее видеонаблюдение; ограждение Школы;

- Соблюдать санитарно-бытовые и санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса;

- Создать социально-бытовые условия для нахождения в Школе воспитанников дошкольного возраста и всех сотрудников Школы;

- Обеспечить Школу надлежащими звуковыми и визуальными средствами воспроизведения информации, слухоречевыми тренажерами, мониторами с возможностью трансляции субтитров посредством участия в государственных программах Российской Федерации «Доступная среда», «Современная школа»;

- Оснастить швейную, столярную мастерские, актовый зал, кабинет психолога, кабинет коррекционной работы, кабинет дополнительного образования (изостудия) современным оборудованием через участие в федеральном проекте «Современная школа»;

Сроки реализации – с июня 2019 года по декабрь 2024 года. Результатом работы будет удобное и комфортное школьное здание для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

7.Основные идеи для создания финансовых условий:

- Школа финансируется из средств консолидированного бюджета Ставропольского края, добровольных пожертвований юридических и физических лиц, участия в различных грантах и проектах;

Сроки реализации – с июня 2019 года по декабрь 2024 года.

Сформулированные идеи являются основой для отбора программных мероприятий, выполнение которых будет способствовать достижению цели деятельности Школы.

РАЗДЕЛ III.
ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Проведение тематического педагогического совета по обсуждению и утверждению основных направлений работы школы в условиях реализации федеральных и региональных национальных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего»	1 квартал 2020 года	Администрация школы
2	Создание условий для обеспечения качества образовательного процесса:		
	- укрепление материально-технической базы и информационно-технологическое оснащение школы;	2019-2024 (по особому плану)	Администрация школы
	- участие педагогов в мероприятиях, направленных на повышение профессионального мастерства в соответствии с требованиями федеральных и региональных проектов;	2019-2020 2021-2024	Педагоги
	- получение педагогами дополнительного профессионального образования, в том числе по направлению «Сурдопедагогика»;	2019-2020	Педагоги
	- совершенствование форм и содержания внеурочной работы и дополнительного образования;	2019-2024	Педагоги
	- вовлечение педагогов в инновационную деятельность, в том числе через участие в работе экспериментальной площадки школы по теме «Формирование открытой системы непрерывного профессионального развития педагогов как условие обеспечения качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (РАНХиГС ФИРО, г. Москва);	2019-2022	Педагоги
	- совершенствование форм и содержания работы с родителями с учетом модерни-	постоянно	Классные руководители, воспи-

	зации технологий и содержания образования, актуальных направлений работы школы и в целях оказания помощи в воспитании обучающихся, в том числе, проявивших особые образовательные способности.		татели, родительский комитет
3	Определение основных направлений повышения качества образования детей с ОВЗ: - совершенствование деятельности методической службы школы по внедрению ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - совершенствование системы духовно-нравственного воспитания обучающихся; - организация взаимодействия структурных подразделений школы в комплексном сопровождении обучающихся, проявивших особые образовательные способности.	постоянно	Классные руководители, воспитатели, учителя-предметники, педагоги-психологи
4	Разработка школьной программы по созданию психологически безопасной образовательной среды.	2020	Педагоги-психологи
5	Продолжить совершенствование системы учебной и внеучебной деятельности, направленной на создание условий для развития личностного потенциала неслышащих детей.	постоянно	Классные руководители, воспитатели, учителя-предметники, педагоги-психологи
6	Продолжить совершенствовать имеющийся опыт сотрудничества с родителями при формировании индивидуального образовательного маршрута обучающихся с учетом их индивидуальных возможностей и возможностей школы.	постоянно	Классные руководители, воспитатели, учителя-предметники, педагоги-психологи, родители
7	Сохранение и профилактика здорового образа жизни участников образовательных отношений: - ежегодная организация диспансеризации и медосмотра обучающихся; - медосмотры сотрудников; обеспечение благоприятного морально-психологического климата;	весь период (по особому плану)	Администрация школы

	- организация дней здоровья и иных, внутрикорпоративных мероприятий, направленных на укрепление психического и физического здоровья.		
8	Разработка и реализация плана непрерывного профессионального развития, в том числе повышения квалификации педагогических работников школы	2019-2024	Методслужба школы
9	Организация школьных конкурсов профессионального мастерства «Учитель года. Воспитатель года» и вовлечение педагогов в участие в иных конкурсах профессионального мастерства, проводимых на региональном и федеральном уровнях	2019, 2022	Методслужба школы
10	Подготовка документации (письма, ходатайства и др.) о необходимости реконструкции школьного здания и возведения надстройки третьего этажа для решения вопроса по недостающим помещениям и спальному корпусу	2019	Администрация школы, родительский комитет
11	Проведение комплекса мероприятий по оборудованию кабинетов технологических дисциплин, кабинета психолога, актового зала в соответствии с проектом «Современная школа»	2019	Администрация школы

Мероприятия Программы ежегодно детализируются в конкретных планах (дорожных картах) работы школы

РАЗДЕЛ IV.
ИННОВАЦИОННЫЕ РИСКИ

В процессе реализации Программы развития могут возникнуть риски, связанные в первую очередь с частичным затруднением или невозможностью создания тех иных условий для реализации адаптированных основных образовательных программ, участия в реализации национального проекта «Образование».

Виды рисков	Пути снижения
Проблемы с укомплектованностью штата сотрудников и привлечением молодых специалистов	Создание благоприятных условий для работы педагогов и других сотрудников
Недостаточное бюджетное финансирование (или отсутствие необходимого финансирования)	Систематическая работа по расширению партнерства и поиску внебюджетных источников финансирования
Недостаточность отдельных нормативно-правовых документов на момент разработки Программы	Регулярный анализ нормативно-правовой базы Школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и мероприятий Программы	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы
Резкое увеличение износа школьного здания в последние годы, недостаточность учебных, спальных и других социально-бытовых помещений на фоне стабильного контингента школы и несокращения обучающихся	Обратиться с просьбой в Правительство Ставропольского края о реконструкции школьного здания и надстройке третьего этажа

РАЗДЕЛ V.
УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

Общее управление реализацией Программы осуществляется администрацией Школы.

Управление реализаций Программы предполагается через:

- разработку и реализацию ежегодных планов работы (дорожных карт) школы;
- разработку локальных нормативных актов, приказов, распоряжений;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования;
- создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса;
- подведение промежуточных итогов реализации программы на общем собрании коллектива.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. План мероприятий («Дорожная карта») по повышению квалификации педагогов Школы на 2019-2024 годы.

Приложение 2. «Модель педагога – 2024».

Приложение 3. «Модель выпускника – 2024».

Приложение 4. «Модель школы – 2024».

Приложение №1

ПЛАН

мероприятий («Дорожная карта») по повышению квалификации педагогов Школы
на 2019 – 2024 годы

№	Ф. И. О.	Должность	Сроки повышения квалификации по темам					
			2019	2020	2021	2022	2023	2024
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Корякина Татьяна Михайловна	Учитель географии		В рамках национального проекта «Учитель будущего»			Методика преподавания дисциплин основного общего образования в соответствии с ФГОС	
2.	Гудиева Татьяна Анатольевна	Учитель математики	По теме федерального проекта «Современная школа»			Современные образовательные технологии в практической деятельности педагога на пути к цифровой школе		
3.	Коростелева Виктория Владимировна	Учитель музыкально-ритмических занятий		По теме федерального проекта «Современная школа»			В рамках национального проекта «Учитель будущего»	
4.	Коляса Мария Евгеньевна	Учитель начальных классов		По теме федерального проекта «Цифровая школа»				Инновационные технологии развития ресурсов ребенка-инвалида и семьи, воспитывающей ребенка-инвалида (с учетом требований ФЗ-442 и ФГОС)»

1	2	3	4	5	6	7	8	9
5.	Абраменко Елена Викторовна	Учитель трудового обучения	Преподавание технологии в условиях ФГОС ОО и современной концепции технологического образования.			По теме федерального проекта «Современная школа		
6.	Смирнова Галина Ивановна	Учитель русского языка и литературы		Методика преподавания русского языка и литературы в соответствии с ФГОС			Современные образовательные технологии в практической деятельности педагога на пути к цифровой школе	
7.	Абдокова Людмила Сергеевна	Учитель русского языка и литературы	Менеджмент в образовании			По теме федерального проекта «Современная школа»		
8.	Старицкая Светлана Федоровна	Учитель социально-бытовой ориентировка			В рамках национального проекта «Учитель будущего»			Современные образовательные технологии в практической деятельности педагога на пути к цифровой школе

1	2	3	4	5	6	7	8	9
9.	Хачатурова Наталья Ивановна	Учитель биологии	По теме федерального проекта «Современная школа»			В рамках национального проекта «Учитель будущего»		
10.	Мережко Анастасия Юрьевна	Учитель начальных классов			По теме федерального проекта «Современная школа»			В рамках национального проекта «Учитель будущего»
11.	Кириленко Жанна Федоровна	Учитель физической культуры		Профессиональная переподготовка по теме «Адаптивная физическая культура»			В рамках национального проекта «Учитель будущего»	
12.	Бобелева Людмила Михайловна	Учитель русского языка и литературы			В рамках национального проекта «Учитель будущего»			«ИКТ-компетентность современного педагога в условиях реализации ФГОС»
13.	Абрамова Ирина Олеговна	Учитель истории	Современные образовательные технологии в практической деятельности педагога на пути к цифровой школе			По теме федерального проекта «Современная школа»		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
14.	Патета Елена Владимировна	Учитель начальных классов		Методика преподавания ОРКСЭ в соответствии с ФГОС			В рамках национального проекта «Учитель будущего»	
15.	Поминова Оксана Георгиевна	Учитель начальных классов			Современные образовательные технологии в практической деятельности педагога на пути к цифровой школе			Инновации в использовании информационных систем в работе с родительской общественностью
16.	Александрова Ольга Геннадьевна	Учитель начальных классов		По теме федерального проекта «Современная школа»			"Информационно - образовательная среда как ресурс совершенствования технологии обучения детей с ОВЗ"	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
17.	Аксюкова Ольга Александровна	Учитель физической культуры		Профессиональная переподготовка по теме «Адаптивная физическая культура»			"Физическое развитие и воспитание детей младшего, среднего и старшего возраста в условиях внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне (ГТО)"	
18.	Пескова Татьяна Георгиевна	Учитель изобразительного искусства		Инновации в использовании информационных систем в работе с родительской общественностью			По теме федерального проекта «Современная школа»	
19.	Попушой Анна Викторовна	Заместитель директора по УВР	Инновации в использовании информационных систем в работе с родительской общественностью			«Нормативно-правовые основы в системе образования в условиях реализации ФГОС НОО»		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
20.	Даудгаджиева Заира Магомедиминовна	Учитель начальных классов			В рамках национального проекта «Учитель будущего»			Современные образовательные технологии в практической деятельности педагога на пути к цифровой школе
21.	Гергелев Алексей Иванович	Учитель трудового обучения	По теме федерального проекта «Современная школа»			Преподавание технологии в условиях ФГОС ОО и современной концепции технологического образования.		
22.	Лунева Виктория Андреевна	Учитель трудового обучения		Преподавание технологии в условиях ФГОС ОО и современной концепции технологического образования.			По теме федерального проекта «Современная школа»	
23.	Савченко Светлана Васильевна	Учитель трудового обучения			Преподавание технологии в условиях ФГОС ОО и современной концепции технологического образования.			По теме федерального проекта «Современная школа»

1	2	3	4	5	6	7	8	9
24.	Кучаво Галина Семеновна	Учитель математики		Инновации в использовании информационных систем в работе с родительской общественностью			По теме федерального проекта «Современная школа	
25.	Погодина Ирина Алексеевна	Учитель информатики	По теме федерального проекта «Современная школа»			"Информационно - образовательная среда как ресурс совершенствования технологии обучения детей с ОВЗ"		
26.	Данилов Сергей Николаевич	Учитель физической культуры			Профессиональная переподготовка по теме «Адаптивная физическая культура»			Современные образовательные технологии в практической деятельности педагога на пути к цифровой школе
27.	Ященко Иван Романович	Учитель физической культуры		Профессиональная переподготовка по теме «Адаптивная физическая культура»			Современные образовательные технологии в практической деятельности педагога на пути к цифровой школе	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
28.	Дубовик Татьяна Ивановна	Учитель математики	Современные технологии в деятельности классного руководителя			По теме федерального проекта «Современная школа	»	
29.	Болурова Мадияна Мудалифовна	Воспитатель			Методология и технологии воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС основного общего образования			В рамках национального проекта «Учитель будущего»
30.	Петрова Ирина Михайловна	Учитель-дефектолог	Инновации в использовании информационных систем в работе с родительской общественностью			По теме федерального проекта «Современная школа»		
31.	Зайцева Ирина Николаевна	Учитель русского языка и литературы		По теме федерального проекта «Современная школа»			В рамках национального проекта «Учитель будущего»	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
32.	Гербекова Зулиха Махмудовна	Учитель начальных классов	«ИКТ-компетентность современного педагога в условиях реализации ФГОС»			Инновации в использовании информационных систем в работе с родительской общественностью		
33.	Яришова Татьяна Михайловна	Учитель начальных классов		Инновационные технологии развития ресурсов ребенка-инвалида и семьи, воспитывающей ребенка-инвалида (с учетом требований ФЗ-442 и ФГОС)»			"Информационно - образовательная среда как ресурс совершенствования технологии обучения детей с ОВЗ"	
34.	Петрищева Оксана Александровна	Учитель начальных классов	В рамках национального проекта «Учитель будущего»			По теме федерального проекта «Современная школа»		
35.	Арустамян Наталья Юрьевна	Учитель начальных классов			По теме федерального проекта «Современная школа»			Совершенствование профессиональных компетенций учителя как условие совершенствования качества образования

1	2	3	4	5	6	7	8	9
36.	Передкова Татьяна Александровна	Учитель математики	Инновации в использовании информационных систем в работе с родительской общественностью			В рамках национального проекта «Учитель будущего»		
37.	Казаков Владимир Николаевич	Воспитатель		«ИКТ-компетентность современного педагога в условиях реализации ФГОС»			В рамках национального проекта «Учитель будущего»	
38.	Мирошникова Ольга Алексеевна	Воспитатель	Инновации в использовании информационных систем в работе с родительской общественностью			Современные технологии организации и планирования воспитательного процесса в коррекционной школе-интернате (с учетом требований ФГОС)»		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
39.	Дорохина Татьяна Петровна	Воспитатель	По теме федерального проекта «Современная школа»			Инновационные технологии развития ресурсов ребенка-инвалида и семьи, воспитывающей ребенка-инвалида (с учетом требований ФЗ-442 и ФГОС)»		
40.	Девяткина Наталья Ивановна	Воспитатель		«ИКТ-компетентность современного педагога в условиях реализации ФГОС»			В рамках национального проекта «Учитель будущего»	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
41.	Ефремова Татьяна Владимировна	Воспитатель	Инновационные технологии развития ресурсов ребенка-инвалида и семьи, воспитывающей ребенка-инвалида (с учетом требований ФЗ-442 и ФГОС)»			Инновации в использовании информационных систем в работе с родительской общественностью		
42.	Милькина Нина Васильевна	Воспитатель			«ИКТ-компетентность современного педагога в условиях реализации ФГОС»			По теме федерального проекта «Современная школа»
43.	Якумова Елена Сергеевна	Воспитатель	По теме федерального проекта «Современная школа»			Инновации в использовании информационных систем в работе с родительской общественностью		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
44.	Девадзе Христина Евгеньевна	Воспитатель		По теме федерального проекта «Современная школа»			«ИКТ-компетентность современного педагога в условиях реализации ФГОС»	
45.	Корниенко Наталья Александровна	Воспитатель	"Информационно - образовательная среда как ресурс совершенствования технологии обучения детей с ОВЗ"			По теме федерального проекта «Современная школа»		
46.	Оспищева Татьяна Сергеевна	Воспитатель			«ИКТ-компетентность современного педагога в условиях реализации ФГОС»			Инновации в использовании информационных систем в работе с родительской общественностью
47.	Аспидова Татьяна Ивановна	Воспитатель	«ИКТ-компетентность современного педагога в условиях реализации ФГОС»			По теме федерального проекта «Современная школа»		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
48.	Рябцева Елена Михайловна	Воспитатель		Инновации в использовании информационных систем в работе с родительской общественностью			В рамках национального проекта «Учитель будущего»	
49.	Сыроежко Светлана Григорьевна	Воспитатель			По теме федерального проекта «Современная школа»			Инновации в использовании информационных систем в работе с родительской общественностью
50.	Москаленко Анна Андреевна	Воспитатель	По теме федерального проекта «Современная школа»			«ИКТ-компетентность современного педагога в условиях реализации ФГОС»		
51.	Саркитова Зарема Махмудовна	Воспитатель		«ИКТ-компетентность современного педагога в условиях реализации ФГОС»			«Ведение учебно-воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и профессиональным стандартом педагога»	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
52.	Кобыльниченко Елена Викторовна	Воспитатель		Профессионально-личностное развитие педагога как условие реализации профессионального стандарта			«ИКТ-компетентность современного педагога в условиях реализации ФГОС»	
53.	Счастливых Анна Борисовна	Воспитатель	Инновации в использовании информационных систем в работе с родительской общественностью			«Нормативно-правовые основы в системе образования в условиях реализации ФГОС»		
54.	Николаенко Татьяна Павловна	Воспитатель			«Ведение учебно-воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и профессиональным стандартом педагога»			Профессионально-личностное развитие педагога как условие реализации профессионального стандарта

1	2	3	4	5	6	7	8	9
55.	Масленникова Анна Юрьевна	Воспитатель		«Ведение учебно-воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и профессиональным стандартом педагога»			Инновации в использовании информационных систем в работе с родительской общественностью	
56.	Рабаданова Мадина Магомедовна	Воспитатель	Инновации в использовании информационных систем в работе с родительской общественностью			Профессионально-личностное развитие педагога как условие реализации профессионального стандарта		
57.	Бекленищева Ольга Владимировна	Воспитатель		«Ведение учебно-воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и профессиональным стандартом педагога»			По теме федерального проекта «Современная школа»	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
58.	Дьяченко Марина Георгиевна	Воспитатель	Инновации в использовании информационных систем в работе с родительской общественностью			«Ведение учебно-воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и профессиональным стандартом педагога»		
59.	Денисенко Анастасия Павловна	Воспитатель			Профессионально-личностное развитие педагога как условие реализации профессионального стандарта			Инновации в использовании информационных систем в работе с родительской общественностью
60.	Рогова Юлия Александровна	Воспитатель		"Информационно - образовательная среда как ресурс совершенствования технологии обучения детей с ОВЗ"			По теме федерального проекта «Современная школа»	
61.	Волкова Анна Григорьевна	Воспитатель			Инновации в использовании информационных систем в работе с родительской общественностью			Профессионально-личностное развитие педагога как условие реализации профессионального стандарта

1	2	3	4	5	6	7	8	9
62.	Белименко Татьяна Владимировна	Воспитатель	Профессионально-личностное развитие педагога как условие реализации профессионального стандарта			«Ведение учебно-воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и профессиональным стандартом педагога»		
63.	Подколзина Татьяна Алексеевна	Воспитатель			Инновации в использовании информационных систем в работе с родительской общественностью			«Ведение учебно-воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и профессиональным стандартом педагога»
64.	Валиева Севда Закировна	Воспитатель		Инновации в использовании информационных систем в работе с родительской общественностью			«Ведение учебно-воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и профессиональным стандартом педагога»	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
65.	Григоренко Ирина Николаевна	Воспитатель	Методика преподавания ОРКСЭ в соответствии с ФГОС				«Современные коррекционно-развивающие технологии в организации учебного процесса в коррекционной школе (с учетом требований ФГОС)»	
66.	Неботова Людмила Александровна	Воспитатель	«Ведение учебно-воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и профессиональным стандартом педагога»			Профессионально-личностное развитие педагога как условие реализации профессионального стандарта		
67.	Трубицина Анастасия Викторовна	Воспитатель		Инновации в использовании информационных систем в работе с родительской общественностью			«Нормативно-правовые основы в системе образования в условиях реализации ФГОС НОО»	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
68.	Харечко Татьяна Констиновна	Воспитатель	Инновации в использовании информацион ных систем в работе с родительской обществен ностью			«Ведение учебно-воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и профессиональным стандартом педагога»		
69.	Фатнева Татьяна Николаеана	Воспитатель			Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в системе ДПО			«Ведение учебно-воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и профессиональным стандартом педагога»
70.	Токарева Антонина Александровна	Воспитатель		«Ведение учебно-воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и профессиональным стандартом педагога»			Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в системе ДПО	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
71.	Капнина Марина Михайловна	Воспитатель	«Современные коррекционно-развивающие технологии в организации учебного процесса в коррекционной школе (с учетом требований ФГОС)»			Профессионально-личностное развитие педагога как условие реализации профессионального стандарта		
72.	Орёл Надежда Алексеевна	Воспитатель			«Современные коррекционно-развивающие технологии в организации учебного процесса в коррекционной школе (с учетом требований ФГОС)»			Профессионально-личностное развитие педагога как условие реализации профессионального стандарта
73.	Касьянова Мария Игоревна	Воспитатель	Инновации в использовании информационных систем в работе с родительской общественностью			«Внедрение технологий формирования механизмов эмоциональной регуляции у детей-инвалидов (с учетом требований ФГОС)»		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
74.	Казанова Жанна Радионовна	Педагог-психолог	Инновации в психоло-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса			По теме федерального проекта «Успех каждого ребенка»		
75.	Поплевина Любовь Владимировна	Педагог-психолог		По теме федерального проекта «Успех каждого ребенка»			"Телефон доверия. Технологии оказания экстренной психологической помощи"	
76.	Кравец Алена Юрьевна	Педагог-психолог	Инновации в психоло-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса;			"Телефон доверия. Технологии оказания экстренной психологической помощи"		
77.	Слипченко Елизавета Сергеевна	Педагог-психолог		Инновации в психоло-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса;			"Специфика и основные нормы профессиональной этики в процессе педагогической деятельности"	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
78.	Хаснутдинова Ксения Сергеевна	Педагог-психолог	По теме федерального проекта «Успех каждого ребенка»			"Специфика и основные нормы профессиональной этики в процессе педагогической деятельности"		
79.	Левшакова Наталья Николаевна	Учитель-дефектолог			Инновации в психоло-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса			Профессионально-личностное развитие педагога как условие реализации профессионального стандарта
80.	Рева Марина Владимировна	Учитель-дефектолог	Инновации в психоло-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса			«Ведение учебно-воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и профессиональным стандартом педагога»		
81.	Полянская Марина Юрьевна	Учитель-дефектолог			Профессионально-личностное развитие педагога как условие реализации профессионального стандарта			Инновации в психоло-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса

1	2	3	4	5	6	7	8	9
82.	Федосеев Захар Владимирович	Педагог дополнительного образвания		Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в системе ДПО			«Ведение учебно-воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и профессиональным стандартом педагога»	
83.	Волошаненко Евгений Леонидович	Педагог дополнительного образования	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в системе ДПО			Профессионально-личностное развитие педагога как условие реализации профессионального стандарта		
84.	Богомаз Инна Григорьевна	Педагог дополнительного образования		Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в системе ДПО			Педагогика дополнительного образования в работе хореографа	
85.	Комнатная Галина Ивановна	Музыкальный руководитель			Музыкальное образование в условиях реализации ФГОС и введения профессионального стандарта «Педагог»			Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в системе ДПО

1	2	3	4	5	6	7	8	9
86.	Лютова Дарья Александровна	Воспитатель	«Современные коррекционно-развивающие технологии в организации учебного процесса в коррекционной школе (с учетом требований ФГОС)»			Профессионально-личностное развитие педагога как условие реализации профессионального стандарта		
87.	Гочияева Наталья Ивановна	Заместитель директора по ВР		Реализация ФГОС во внеурочной деятельности			Профессионально-личностное развитие педагога как условие реализации профессионального стандарта	
88.	Захарина Татьяна Григорьевна	Директор	Инновации в психоло-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса			«Нормативно-правовые основы в системе образования в условиях реализации ФГОС»		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
89.	Силина Елена Николаевна	Заместитель директора по УВР		Инновации в психоло-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса			Профессионально-личностное развитие педагога как условие реализации профессионального стандарта	

Приложение № 2

«Модель педагога – 2024»

Считаем целесообразным прийти к 2024 году к следующей модели компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации в режиме диалога, сформированность педагогических компетентностей (предметной, методической, психолого-педагогической, коммуникативной);

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Приложение № 3

«Модель выпускника – 2024»

Перспективная модель выпускника школы строится на основе национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентированный на личную готовность к самореализации в современном мире.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
2) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно и нравственно жить в обществе;
3) восприятие себя как носителя общечеловеческих ценностей, способность к проектированию и реализации своих жизненных смыслов;
4) обладание твердыми моральными и нравственными принципами, уважение государственной символики и национальных святынь народов, населяющих государство, активное участие в государственных праздниках;
5) умением вести здоровый образ жизни принесет своей стране практическую пользу;
6) уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
7) наличие коммуникативной культуры, знание компьютерной техники, готовность жить в современном мире, владение навыками делового общения, стремление к успеху в общественной и личной жизни;
8) готовность выпускника к осознанному выбору программ общего и профессионального образования;
9) способность к выбору профессии, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций духовной культуры России.

Приложение № 4

«Модель школы – 2024»

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов;

2) выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего профессионального образования и высшего профессионального образования;

3) в школе существует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую ее успешное развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов и социализации выпускников;

9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

10) школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.