Государственное казенное общеобразовательное учреждение
"Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 36 города Ставрополя"

«Утверждаю»
Директор школы
Захарина Т.Г. _____

Подписано цифровой подписью: Т. Г. Захарина
DN: cn=Т. Г. Захарина, o=государственное казенное общеобразовательное учреждение "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя", ou=директор, email=sch_internat36@mail.ru, c=RU
Дата: 2022.01.14 11:08:53 +03'00'

ПРОГРАММА
просветительской и профилактической работы с родителями

в рамках реализации деятельности консультационного центра для родителей
государственного казенного общеобразовательного учреждения
"Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 36 города Ставрополя"

на 2022-2023 годы

г. Ставрополь

Пояснительная записка

Одной из важнейших задач на современном этапе развития общества является достраивание отсутствующей структуры в образовании - системы раннего выявления и ранней комплексной коррекции нарушений в развитии ребенка.

К сожалению, на деле коррекция нарушений *у* детей в большинстве случаев начинается только в дошкольном возрасте (после 3-5 лет), когда уже сформирован стойкий патологический стереотип психических и речевых нарушений. При этом оказывается упущенным сензитивный (наиболее благоприятный) период развития психики и речи, который приходится на первые три года жизни ребенка. Важным условием успешной коррекционной работы с детьми раннего возраста становится разработка педагогических и организационных условий включения родителей в реализацию коррекционно-развивающего обучения.

В настоящее время активно развиваются новые формы дошкольного образования. Одной из таких форм является организация консультационных центров для родителей (законных представителей) с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушение слуха, в том числе до 3-х лет, преимущественно не посещающих дошкольную образовательную организацию.

Именно консультационные центры - это реальная и доступная возможность родителям, оставшимся наедине со своей проблемой получить профессиональную консультацию (помощь) от квалифицированных и неравнодушных людей. А также прекрасная возможность родителям детей раннего возраста получить своевременную консультацию о сензитивных периодах развития ребенка.

В консультационном центре родители получают ответы на свои вопросы и проблемные ситуации, и специалисты стараются развеять тревоги и сомнения или наоборот, скорректировать воспитательные мероприятия в семье, и создать родителям ситуацию успеха, повысить самооценку и значимость.

Педагоги, психологи и родители становятся соратниками в решении воспитательных и развивающих задач для таких детей. Именно в условиях партнерских отношений между участниками образовательного процесса и родителями можно определить правильный маршрут коррекционного воздействия для каждого ребенка с нарушением слуха.

Актуальность проблемы.

Ребенок растет и развивается в семье, получает «из рук и уст матери» определенную сумму знаний, которая является основой формирования в детском сознании понимания особенностей окружающего пространства, навыков самообслуживания, взаимоотношений с людьми. Воспитательная работа родителей в семье – это, прежде всего, самовоспитание. Следовательно, каждому родителю нужно учиться быть педагогом, учиться принимать свое дитя таким, какой он есть, учиться управлять взаимоотношениями с ребенком. Но не все

семьи в полной мере реализуют весь комплекс возможностей воздействия на ребенка. Причины разные: одни семьи не хотят воспитывать ребенка, другие не умеют этого делать, третьи не понимают, зачем это нужно. Во всех случаях необходима квалифицированная педагогическая помощь, которая поможет в определении верного пути: как воспитывать, чему учить, как учить.

В процессе работы по сопровождению детей с нарушением слуха и непосредственном общении с их родителями обозначились основные проблемы, возникающие в семьях с такими детьми.

1. Умышленное ограничение в общении: родители ограничивают круг общения (как свой, так и ребёнка). Таким образом, социальная среда ребёнка ограничивается семейным кругом, и это отрицательно сказывается на социализации ребёнка.
2. Гиперопека: часто гиперопека является единственным способом самореализации для родителей ребёнка. Вследствие этого, дети часто окружены излишней заботой и начинают использовать свою ущербность, становятся ревнивы, требуют повышенного внимания.
3. Отсутствие знаний и навыков, необходимых для воспитания ребёнка не позволяют родителям создавать оптимальные (иногда и специальные) условия для ребёнка дома.

Все эти проблемы не только трудность взрослых, но и, зачастую, причина низкой эффективности психологического сопровождения ребенка. Очевидно, что при сложившихся обстоятельствах помощь требуется как детям, так и их родителям.

Сотрудничество семьи и педагога является необходимым условием успешного коррекционно – воспитательного воздействия на развитие ребенка.

Цель программы:
создание оптимальных условий для гармоничного развития ребенка с нарушением слуха в семье через повышение психолого-педагогической и воспитательной компетентности родителей.

Задачи программы:
1. Обучение родителей специальным коррекционным, методическим и воспитательным приемам, необходимым для проведения занятий с детьми дома.
2. Коррекция понимания родителем проблем его ребенка, а именно: минимизации или отрицания наличия проблем у ребенка.
3. Коррекция неконструктивных форм поведения родителя, их замена на продуктивные формы взаимоотношений в социуме.
4. Формирование адекватной социальной самооценки родителя.

Целевая группа:
Семьи с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющими нарушение слуха.

Задачами консультативно – просветительской и профилактической работы с родителями являются:

– профилактика вторичных, третичных нарушений в развитии ребенка;
– оказание профессиональной помощи в вопросах воспитания, в решении возникающих проблем;
- выбор стратегии взаимоотношений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, структуры нарушения его развития;
– подготовка и включение родителей (близких людей) в процесс решения коррекционно – воспитательных задач.

Методы и формы реализации программы:

При изучении семьи и установлении контактов с ее членами используются следующие **методы:**

анкетирование, опрос, беседа с членами семьи, наблюдение за ребенком (целенаправленное и спонтанное), метод создания педагогических ситуаций, запись вопросов родителей.

Для проведения консультативно – просветительской и профилактической работы используются следующие организационные **формы**:
- индивидуальное консультирование;
- обучающее консультирование (разъяснение этапов коррекционной программы, демонстрация приемов коррекционной работы, демонстрация коррекционно – развивающих заданий, игр и упражнений);
- этапное консультирование (сбор дополнительных сведений о ребенке, получение «обратной связи»).

Самой оптимальной формой коррекционно – воспитательной работы с родителями является индивидуальная работа, которая включает в себя индивидуальное консультирование. Этапы консультирования:

– создание доверительных, откровенных отношений с консультируемыми, С этой целью используется *беседа.*

- подробное обсуждение общего состояния психического развития ребенка; разъяснение конкретных мер помощи ребенку с учетом структуры его дефекта; обсуждение проблем родителей, их отношение к трудностям ребенка; планирование последующих бесед с целью обсуждения динамики продвижения ребенка в условиях коррекционного воздействия. На этапе коррекционной работы меняются задачи и формы индивидуального воздействия в ходе консультирования. Основным на этом этапе является формирование у родителей «воспитательной компетентности» через расширение круга их дефектологических знаний; привлечение родителей к конкретным коррекционным мероприятиям с их ребенком. Наиболее эффективными среди форм индивидуального воздействия считаются: совместное обсуждение с родителями хода и результатов коррекционной работы; анализ возможных причин незначительного продвижения в работе и совместная выработка способов преодоления негативных тенденций в развитии ребенка; индивидуальные практикумы по обучению родителей совместным формам деятельности с ребенком, носящие коррекционную направленность (различные виды продуктивной деятельности, выполнение

артикуляционной гимнастики, упражнений для развития речевого общения, формирования звукопроизношения), просмотр занятий педагога с ребенком, родителя с ребенком, режимных моментов; привлечение членов семьи к различным формам совместной с детьми и педагогом деятельности.

Стимулом к активному участию родителей в педагогическом процессе является создание библиотеки игр и упражнений, в которой представлена демонстрация удачных результатов деятельности родителей; фотоальбом с запечатленными в нем моментами деятельности ребенка (родителей), художественное творчество родителей с детьми – пособие, изготовленное в семье для занятий с ребенком; проведение совместного с ребенком (для ребенка) театра, праздников, интеграционных мероприятий, способствующих развитию коммуникативных умений и навыков ребенка, закреплению пройденного материала, повышению его самооценки.

Система направленной работы с родителями по повышению их компетентности и должна быть частью комплексной программы коррекционного воздействия на развитие ребенка с нарушением слуха. Использование данных форм работы с родителями позволит лучше усвоить пройденный материал ребенку, с интересом заниматься в дальнейшем, повысит уровень психического и речевого развития ребенка, повысит активность и компетентность родителей в педагогическом процессе.

Программа работы с родителями

№	Тема	Форма работы
1	«Школа здоровья»	1.Мини – лекция с проведением практической работы: «Здоровьесберегающее пространство дома» 2.Консультация: «Здоровое питание – залог здоровья» 3. Беседа: «Гигиенические требования к одежде и обуви» 4. Беседа: «Немного о режиме». 5. Говорит психолог: «Секреты эффективного общения с ребенком, имеющим нарушение слуха», 6. Говорит психолог: «Режимные моменты дома: принципы и способы их организации»
2	«Игра – это серьезно»	1.Консультация: «Почему ребенку нужна игра?» 2.Консультация – практикум: «Какие игрушки нужны вашему ребенку?» 3. Консультация – практикум: «Играйте вместе с ребенком» 4. Практическое занятие: «Играйте вместе с ребенком» 5. Практическое занятие: «Игротека в кругу семьи» 6. Консультация – практикум: «Движение – это жизнь» (подвижные игры).
3	«Научите меня говорить	1.Консультация: «Роль родителей в развитии речи детей» (знакомство с упражнениями, обучение выполнению

	правильно»	упражнений по развитию артикуляционной моторики) «Речевое дыхание»; 2. Практическое занятие: «Игры и упражнения для развития дыхания»; 3. Консультация – практикум: «Я расскажу тебе сказку, дружок» - обучение рассказыванию (рассказ – обыгрывание – чтение) 4. Консультация «Уход за слуховым аппаратом» 5. Консультация «Участие родителей в развитии эмоциональной, слоговой и ритмической структуры речи глухих детей», 6. «Использование игровых приемов, направленных на автоматизацию поставленного звука на индивидуальном занятии»; 7. Обучающее занятие для родителей по развитию речи дошкольника с нарушением слуха «Транспорт»; 8. Обучающее занятие для родителей по организации игры «Что звучало, что играло?»; 9. Обучающее занятие для родителей по ФЭМП у детей с нарушением слуха «Большой-маленький»; 10. Обучающее занятие для родителей по ФЭМП у детей с нарушением слуха «Семья»; 11. Обучающее занятие для родителей детей с нарушением слуха «Учимся лепить с малышом»;
4	«Мастерская добрых дел; ручная умелость»	1.Консультация: «Значение развития мелкой моторики рук для всестороннего развития детей». «Мелкая моторика» 2.Консультация – практикум: «Использование пальчиковой гимнастики в работе с детьми» с показом упражнений. 3. Семейный вернисаж: «А ну – ка, пальчик, удиви!» (пальчиковый театр на руках детей и родителей» 4. Практическая работа: «Печенье для бабушки». 5. Практическая работа: «Коврик для мамы» (изготовление поделок с использованием пластилина, крупы). 6. «Детская книга» – совместное изготовление ребенком и родителями самодельной книги.

Ожидаемый результат:

- повышение психолого-педагогической и воспитательной компетентности родителей (лиц, их замещающих);
- создание комфортной обстановки для сотрудничества педагогов, детей и родителей;
- создание оптимальных условий для гармоничного развития ребенка с нарушением слуха;
- формирование эффективной родительской позиции.