ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 36 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ»

ПРИКАЗ

03. 09 . 2020 года **№ 134**

Об утверждении Положения о специальной индивидуальной образовательной программе развития обучающегося с ОВЗ в государственном казенном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»; Положения о системе оценивания достижений обучающегося по специальной индивидуальной образовательной программе развития в государственном казенном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19. 12. 2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИКАЗЫВАЮ:
утвердить Положение о специальной индивидуальной образовательной программе развития обучающегося с ОВЗ в государственном казенном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»; Положение о системе оценивания достижений обучающегося по специальной индивидуальной образовательной программе развития в государственном казенном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя».

Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы Т. Г. Захарина

Документ подписан электронной подписью
Сертификат 7C 1C CE A7 D6 2A FD A7 56 0E
Действителен с 2021/03/09 по 2026/03/09

Подписано цифровой подписью: Т. Г. Захарина
DN: cn=Т. Г. Захарина, o=государственное казенное общеобразовательное учреждение "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя", ou=директор, email=sch_internat36@mail.ru, c=RU
Дата: 2021.11.29 14:32:40 +03'00'

СОГЛАСОВАНО
Протоколом Совета родителей
от 03. 09. 2020 г № **11**
Протоколом Совета обучающихся
от 03. 09. 2020 г № **7**

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
от 03.09.2020 г № **134**

Положение
о специальной индивидуальной образовательной программе развития обучающегося с ОВЗ
в государственном казенном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя»

1. **Общие положения**

1. Данное положение разработано в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1598, зарегистрированным Минюстом России 03 февраля 2015 г., рег. №35847 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования глухих обучающихся, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 22. 12. 2015 г. № 4/15; в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования глухих обучающихся государственного казённого общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя» (далее школа-интернат № 36) (далее школа-интернат № 36).

1.1. Специальная индивидуальная образовательная программа развития (далее – СИПР) - документ, содержащий в себе совокупность учебных курсов, разделов программы, форм и способов их освоения, которые позволяют создать условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями) «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28 п 6 «разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации» относится к компетенции, праву, обязанности и ответственности образовательной организации.

1.3. Целевое назначение СИПР заключается в направленности на преодоление несоответствия между процессами обучения ребенка по образовательным программам определенной ступени, этапа образования и его реальными возможностями исходя из структуры нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

1.4. СИПР разрабатывается на один учебный год на основе примерных основных общеобразовательных программ с учетом индивидуальных особенностей психофизических особенностей обучающихся.
1.5. СИПР разрабатывается для нуждающихся в ней обучающихся, а именно, для детей, которым это рекомендовано по заключению ЦПМПК.
1.6. В зависимости от затруднений и потребностей учащегося СИПР может быть разработана по отдельному учебному курсу или применительно к комплексному обучению, воспитанию, коррекции и компенсации нарушений в развитии обучающегося.

2. **Порядок согласования и утверждения специальной индивидуальной образовательной программы развития обучающегося с ОВЗ**

2.1. СИПР разрабатывается учителями, педагогом-психологом. По необходимости привлекаются иные специалисты, участвующие в реализации СИПР. К разработке СИПР привлекаются все специалисты, которые включены в воспитательно-образовательную работу с ребенком и родители, которые формулируют свои запросы в развитии и обучении ребенка.

2.2. Решение о необходимости разработки для обучающегося СИПР принимается специалистами школы-интерната № 36 коллегиально на заседании психолого-медико-педагогического консилиума на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребенка.
2.3. Для разработки и реализации СИПР председателем психолого-медико-педагогического консилиума назначается ответственный куратор.
2.4. В качестве куратора может выступать заместитель руководителя образовательного учреждения, классный руководитель, педагог-психолог и другие специалисты.
2.5. В обязанности куратора входит:
- объединение усилий специалистов при подготовке индивидуальной образовательной программы;
- оформление СИПР и утверждение ее руководителем образовательного учреждения;
- согласование СИПР с родителями обучающегося;
- внесение корректив в содержание СИПР и другие функции.
2.6. СИПР в обязательном порядке следует согласовать с родителями (законными представителями) обучающегося. При согласии с содержанием СИПР родителю следует поставить подпись.
2.7. СИПР обучающегося утверждается приказом директора.
2.8. По результатам промежуточной диагностики реализации СИПР по согласованию со специалистами психолого-медико-педагогического консилиума в ее содержание могут вноситься коррективы.
2.9. По итогам промежуточной аттестации осуществляется обсуждение успешности реализации СИПР обучающегося на итоговом психолого-медико-педагогическом консилиуме школы-интерната № 36.

3. **Структура специальной индивидуальной образовательной программы развития обучающегося с ОВЗ**

3.1. Титульный лист, где указывается наименование школы, наименование программы, срок ее реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, класс), согласование программы с родителями обучающегося. В правом верхнем углу ставится гриф утверждения директором школы, в левом верхнем углу – информация о рассмотрении индивидуальной образовательной программы на заседании психолого-медико-педагогического консилиума школы.

3.1.2 СИПР содержит разделы:

- общие сведения об обучающемся;
- психолого-педагогическую характеристику;
- описание особых образовательных потребностей обучающегося;
- индивидуальный учебный план;
- условия реализации потребности в уходе и присмотре;
- содержание образования;
- базовые учебные действия;
- содержание учебных предметов;
- содержание коррекционных курсов;
- нравственное развитие;
- формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- внеурочная деятельность;
- специалисты, участвующие в реализации СИПР;
- план сотрудничества с семьей;
- перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- средства мониторинга и оценки динамики обучения:

  мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты школы оценивают уровень знаний, представлений, умений, навыков, внесенных в содержание СИПР. Оценивается не только уровень усвоения предлагаемого материала, но и способ выполнения действий («выполняет действие самостоятельно», «действие не выполняет», (или «пассивно участвует в выполнении действия»), «выполняет с помощью» (частичной или полной, существенной), по жестовой, тактильной, устной инструкции, по образцу; по подражанию. Фиксируется степень сформированности запланированных представлений, умений, навыков: «невозможно выявить», «не сформировано», «сформировано частично», «сформировано».

  Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в виде характеристики. На основе этой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период;

- календарно-тематическое планирование.

4. **СИПР может содержать приложения, включающие задания и рекомендации для организации образовательной деятельности обучающегося:**

   - Условия выполнения программы (количество занятий, занятия в классе и индивидуальные, общий и двигательный режим, средства коммуникации и др.)
   - Перечень основных и вспомогательных подходов/методов обучения и воспитания ребенка, которые могут быть эффективно использованы для достижения запланированных возможных результатов. Здесь также может быть представлен способ взаимодействия с ребенком, выбор доступных ребенку и родителям средств общения (жестовая, дактильная, устная речь).
   - Содержание воспитания и обучения в семье.

5. **Порядок внесения изменений и дополнений**

   5.1. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и рекомендуются к утверждению на его заседании решением Педагогического совета.

   5.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение утверждаются приказом директора школы-интерната № 36.