



Этический кодекс педагогов школы-интерната № 36

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ:

Нормами Этического кодекса педагогов руководствуются педагоги и все сотрудники воспитательных учреждений, работающие с детьми или молодежью.

Данный Этический кодекс педагогов (далее - ЭКП) определяет основные нормы профессиональной этики:

- регулирующие отношения между педагогами и их воспитанниками, а также другими членами общественности образовательного или воспитательного учреждения;
- защищающие их человеческую ценность и достоинство;
- поддерживающие качество профессиональной деятельности педагогов и честь их профессии;
- создающие культуру образовательных и воспитательных учреждений, основанную на доверии, ответственности и справедливости.

ИСТОЧНИКИ И ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭТИКИ

Нормы педагогической этики устанавливаются на основании общечеловеческих моральных норм, демократических традиций школы, конституционных положений и законодательных актов РФ, а также на основании положений прав человека и прав ребенка.

Основу норм ЭКП составляют следующие основные принципы: человечность, справедливость, профессиональность, ответственность, терпимость, демократичность, партнерство и солидарность.

ОСНОВНЫЕ НОРМЫ

I. Личность педагога.

1. Профессиональная этика педагога требует призыва, преданности своей работе и чувства ответственности при исполнении своих обязанностей.

2. Педагог требователен по отношению к себе и стремится к самосовершенствованию. Для него характерны самонаблюдение, самоопределение и самовоспитание.

3. Для педагога необходимо постоянное обновление. Он занимается своим образованием, повышением квалификации и поиском наилучших методов работы.

II. Ответственность.

4. Педагог несет ответственность за качество и результаты доверенной ему педагогической работы - обучения и воспитания.

5. Педагог несет ответственность за физическую, интеллектуальную, эмоциональную и духовную защиту детей, оставленных под его присмотром.

6. Педагог несет ответственность за порученные ему администрацией функции и доверенные ресурсы.

III. Авторитет, честь, репутация.

7. Своим поведением педагог поддерживает и защищает исторически сложившуюся профессиональную честь педагога.

8. Педагог передает молодому поколению национальные и общечеловеческие культурные ценности, принимает посильное участие в процессе культурного развития. Он не может заниматься противокультурной деятельностью ни при исполнении своих прямых обязанностей, ни за пределами образовательного учреждения.

9. В общении со своими воспитанниками и во всех остальных случаях педагог уважителен, вежлив и корректен. Он знает и соблюдает нормы этикета, подходящие для каждой отдельно взятой ситуации.

10. Авторитет педагога основывается на компетенции, справедливости, такте, умении заботиться о своих воспитанниках. Педагог не создает свой авторитет при помощи некорректных способов и не злоупотребляет им.

11. Педагог воспитывает на своем положительном примере. Он избегает морализаторства, не спешит осуждать и не требует от других того, что сам соблюдать не в силах.

12. Педагог имеет право на неприкословенность личной жизни, однако выбранный им образ жизни не должен ронять престиж профессии, извращать его отношения с воспитанниками и коллегами или мешать исполнению профессиональных обязанностей.

13. Пьянство и злоупотребление другими одурманивающими веществами несовместимо с профессией педагога.

14. Педагог дорожит своей репутацией.

IV. Взаимоотношения с другими лицами.

Общение педагога с воспитанниками.

15. Педагог сам выбирает подходящий стиль общения с учениками или воспитанниками, основанный на взаимном уважении.

16. В первую очередь педагог должен быть требователен к себе. Требовательность педагога по отношению к воспитаннику позитивна и хорошо обоснована. Педагог никогда не должен терять чувства меры и самообладания.

17. Педагог выбирает такие методы работы, которые поощряют в его воспитанниках развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.

18. При оценке поведения и достижений своих воспитанников педагог стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения.

19. Педагог является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем своим ученикам. Приняв необоснованно принижающие воспитанника оценочные решения, педагог должен постараться немедленно исправить свою ошибку.

20. При оценке достижений учеников в баллах педагог стремится к объективности и справедливости. Недопустимо тенденциозное занижение или завышение оценочных баллов для искусственного поддержания видимости успеваемости и исправление ошибок учащихся во время письменных экзаменов и контрольных проверок.

21. Педагог постоянно заботится о культуре своей речи и общения. В его речи нет ругательств, вульгаризмов, грубых и оскорбительных фраз.

22. Педагог соблюдает дискретность. Педагогу запрещается сообщать другим лицам доверенную лично ему учеником или воспитанником информацию, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

23. Педагог не злоупотребляет своим служебным положением. Он не может использовать своих воспитанников, требовать от них каких-либо услуг или одолжений.

24. Педагог не имеет права требовать от своего воспитанника вознаграждения за свою работу, в том числе и дополнительную. Если педагог занимается частной практикой, условия вознаграждения за труд должны быть согласованы в начале работы и закреплены договором.

25. Педагог терпимо относится к религиозным убеждениям и политическим взглядам своих воспитанников.

V. Общение между педагогами.

26. Взаимоотношения между педагогами основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения. Педагог защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег. Он не приижает своих коллег в присутствии воспитанников или других лиц.

27. Педагоги избегают необоснованных и скандальных конфликтов во взаимоотношениях. В случае возникновения разногласий они стремятся к их конструктивному решению.

28. Педагоги одного и того же учебного заведения избегают конкуренции, мешающей их партнерству при выполнении общего дела. Педагогов объединяют взаимовыручка, поддержка, открытость и доверие.

29. Правом и обязанностью педагога является оценка деятельности коллег и администрации. Преследование педагога за критику строго запрещено. Критика, в первую очередь, должна быть внутренней, т. е. она должна высказываться в школах и других воспитательных учреждениях между педагогами, а не за пределами школы. Высказывать ее следует с глазу на глаз, а не за глаза. В школах и других воспитательных учреждениях не должно быть места сплетням.

30. Критику следует обнародовать только в тех случаях, если на нее совершенно не реагируют, если она провоцирует преследования со стороны администрации или в случаях выявления преступной деятельности.

31. Критика, направленная на работу, решения, взгляды и поступки коллег или администрации, не должна унижать подвергаемое критике лицо. Она должна быть обоснованной, конструктивной, тактичной, необидной, доброжелательной. Важнейшие проблемы и решения в педагогической жизни обсуждаются и принимаются в открытых педагогических дискуссиях.

32. Педагоги не прикрывают ошибки и проступки друг друга.

VI. Взаимоотношения с администрацией.

33. Воспитательное учреждение базируется на принципах свободы слова и убеждений, терпимости, демократичности и справедливости.

34. В воспитательных учреждениях соблюдается культура общения, выражаящаяся во взаимном уважении, доброжелательности и умении находить общий язык. Ответственность за поддержание такой атмосферы несет директор школы или другого воспитательного учреждения.

35. Администрация школы терпимо относится к разнообразию политических, религиозных, философских взглядов, вкусов и мнений, создает условия для обмена взглядами, возможности договориться и найти общий язык. Различные статусы педагогов, квалификационные категории и обязанности не должны препятствовать равноправному выражению всеми педагогами своего мнения и защите своих убеждений.

36. Администрация не может дискриминировать, игнорировать или преследовать педагогов за их убеждения или на основании личных симпатий или антипатий. Отношения администрации с каждым из педагогов основываются на принципе равноправия.

37. Администрация не может требовать или собирать информацию о личной жизни педагога, не связанной с выполнением им своих трудовых обязанностей.

38. Оценки и решения директора школы должны быть беспристрастными и основываться на фактах и реальных заслугах педагогов.

39. Педагоги имеют право получать от администрации информацию, имеющую значение для работы их учреждения. Администрация не имеет права скрывать или тенденциозно извращать информацию,ющую повлиять на карьеру педагога и на качество его труда. Важные для педагогического сообщества решения принимаются в учреждении на основе принципов открытости и общего участия.

40. Интриги, непреодолимые конфликты, вредительство коллегам и раскол в педагогическом сообществе мешают образовательному и воспитательному учреждению выполнять свои непосредственные функции. Руководитель школы или другого воспитательного учреждения, который не может совладать с острыми и затянувшимися конфликтами, должен подать в отставку.

41. Школа или другое воспитательное учреждение дорожит своей репутацией. В случае выявления преступной деятельности педагогов и ответственных сотрудников администрации, а также грубых нарушений профессиональной этики глава учреждения должен подать в отставку.

VII. Отношения с родителями и опекунами учеников.

42. Педагог консультирует родителей и опекунов по проблемам воспитания детей, помогает смягчить конфликты между родителями и детьми.

43. Педагог не разглашает высказанное детьми мнение о своих родителях или опекунах или мнение родителей или опекунов - о детях. Передавать такое мнение другой стороне можно лишь с согласия лица, довершившего педагогу упомянутое мнение.

44. Педагоги должны уважительно и доброжелательно общаться с родителями учеников. Они не побуждают родительские комитеты, чтобы они по каким-либо поводам организовывали для педагогов угощения, поздравления и тому подобное.

45. Отношения педагогов с родителями не должны оказывать влияния на оценку личности и достижений детей.

46. На отношения педагогов с воспитанниками и на их оценку не должна влиять поддержка, оказываемая их родителями или опекунами школе или другому воспитательному учреждению.

VIII. Взаимоотношения с обществом.

47. Педагог является не только учителем, тренером и воспитателем детей, но и общественным просветителем, хранителем культурных ценностей, порядочным образованным человеком.

48. Педагог старается внести свой вклад в согласие общества. Не только в частной, но и в общественной жизни педагог избегает распрай, конфликтов, ссор. Он более других готов предвидеть и решать проблемы, разногласия, знает способы их решения.

49. Педагог хорошо понимает и исполняет свой гражданский долг и социальную роль. Он избегает подчеркнутой исключительности, однако также не склонен и к тому, чтобы приспособленчески опуститься до какого-либо окружения и слиться с ним.

IX. Академическая свобода и свобода слова.

50. Педагог имеет право пользоваться различными источниками информации.

51. При отборе и передаче информации ученикам педагог соблюдает принципы объективности, пригодности и пристойности. Тенденциозное извращение информации или изменение ее авторства недопустимо.

52. Педагог может по своему усмотрению выбрать вид воспитательной деятельности и создавать новые методы воспитания, если они с профессиональной точки зрения пригодны, ответственны и пристойны.

53. Педагог имеет право открыто (в письменной или в устной форме) высказывать свое мнение о школьной, региональной или государственной политике просвещения, а также о действиях участников образовательного процесса, однако его утверждения не могут быть тенденциозно неточными, злонамеренными и оскорбительными.

54. Педагог не обнародует конфиденциальную служебную информацию, предназначенную для внутренних нужд школы или другого воспитательного учреждения.

X. Дресс-код педагога.

55. Выбор может быть один - классический деловой стиль; цвета спокойные, аксессуары достойный.

56. Педагоги не должны злоупотреблять бижутерией и прочими ювелирными украшениями, а также открытыми костюмами, джинсами, шортами, бриджами и майками с вульгарными надписями, изображениями животных и людей. Туфли у учителей всегда должны быть чистыми. Лучше, если это будет закрытая классическая модель. Ногти у педагога должны быть приведены в порядок, лак на них допустим нейтральных тонов. Учителям также настоятельно рекомендуют постригать и аккуратно укладывать волосы.

Перекрашиватьсь в экстравагантные неестественные цвета не допустимо. Парики, шиньоны, пирсинг на лице и татуировки у педагогов не допустимы. Учитель был, есть и будет эталоном поведения и внешнего облика для детей.

С этическим кодексом педагогов школы-интерната №36 ознакомлены:

1. Бекленищева Ольга Владимировна *Бек*
2. Саркитова Зарема Маджитовна *Зарема*
3. Масленникова Анна Юрьевна *Масленникова*
4. Подколзина Татьяна Алексеевна *Подколзина*
5. Токарева Антонина Александровна *Токарева*
6. Радченко Татьяна Владимировна *Радченко*
7. Улыбашева Софья Андреевна *Улыбашева*
8. Ефремова Татьяна Владимировна *Ефремова*
9. Чаплыгина Анна Сергеевна *Чаплыгина*
10. Сыроежко Светлана Григорьевна *Сыроежко*
11. Алиева Айтен Магеррам Кызы *Алиева*
12. Урывская Мария Сергеевна *Урывская*
13. Денисенко Анастасия Павловна *Денисенко*
14. Оспишева Татьяна Сергеевна *Оспишева*
16. Беглова Алина Ренатовна *Беглова*
17. Рябцева Елена Михайловна *Рябцева*
18. Цыганкова Елена Вячеславовна *Цыганкова*
19. Куликиева Нурджамал Векмурзаевна *Куликиева*
20. Якумова Елена Сергеевна *Якумова*
21. Рабаданова Мадина Магомедовна *Рабаданова*
22. Касьянова Мария Игоревна *Касьянова*
23. Фатнева Татьяна Николаевна *Фатнева*
24. Счастливых Анна Борисовна *Счастливых*
25. Девяткина Наталья Ивановна *Девяткина*
26. Савченко Анна Григорьевна *Савченко*
27. Семенихина Валерия Анатольевна *Семенихина*
28. Дорохина Татьяна Петровна *Дорохина*
29. Мирошникова Ольга Алексеевна *Мирошникова*
30. Буханцова Анастасия Алексеевна *Буханцова*
31. Казаков Владимир Николаевич *Казаков*

01.09.2022 г.

С этическим кодексом педагогов школы-интерната №36 ознакомлены:

1. Коршунов А.А.
2. Литвинова Е.С.
3. Страмнова М.В.
4. Жидкова К.А
5. Кравец А.Ю.
6. Норкина С.В.
7. Чебаненко А.С.
8. Абраменко Е.В.
9. Савченко С.В.
- 10.Пескова Т.Г. -
- 11.Казаков В.Н.
- 12.Гергелев А.И.
- 13.Гочияева Н.И.
- 14.Попушой А.В.
- 15.Крылова О.Г.
- 16.Смирнова Г.И.
- 17.Коляса М.Е.

01.09.2022 г.

С этическим кодексом педагогов школы-интерната №36 ознакомлены:

1. Аспидова Т. И. *der*
2. Рева М. В. *Рева*
3. Коростелева Х. Е. *Коростелева*
4. Капнина М. М. *Капнина*
5. Арутюнян Н. Ю. *Арутюнян*
6. Калинина А. А. *Калинина*
7. Черникова А. Ю. *Черникова*
8. Гербекова З. М. *Гербекова*
9. Белоусова Ю. А. *Белоусова*
10. Коровяковская С. В. *Коровяковская*
11. Нечаева А. Ю. *Нечаева*
12. Орел Н. А. *Орел*
13. Александрова О. Г. *Александрова*
14. Гаджибрагимова А. В. *Гаджибрагимова*
15. Неезжалова Е. С. *Неезжалова*
16. Григоренко И. Н. *Григоренко*
17. Мокрецова Н. М. *Мокрецова*
18. Аксюкова О. А. *Аксюкова*
19. Абдокова Л. С. *Абдокова*
20. Кучаво Г. С. *Кучаво*
21. Корякина Т. М. *Корякина*
22. Дёмина Н. А. *Дёмина*
23. Старицкая С. Ф. *Старицкая*
24. Рогова Ю. А. *Рогова*
25. Максимова Т. М. *Максимова*
26. Зайцева И. Н. *Зайцева*
27. Хачатурова Н. И. *Хачатурова*
28. Погодина И. А. *Погодина*
29. Передкова Т. А. *Передкова*
30. Лунева В. А. *Лунева*
31. Кириленко Ж. Ф. *Кириленко*
32. Дубовик Т. И. *Дубовик*
33. Тудиева Т. А. *Тудиева*

01.09.2022 г.